



T
E C O L L A B O
L
K

人間社会を含むシステムの持続可能性(Global sustainability)を構築していくための枠組として提唱されたプログラム、「Future Earth」。持続可能な社会への転換をはかるためには、問題を包括的にとらえ、分野を超えた連携と共同研究の推進が求められている。そこに、日本はどうかかわっていくのか。今回は、ノーベル化学賞受賞者であり、国際科学会議(ICSU)総裁として「Future Earth」を推進する李遠哲先生を迎える。なお、この鼎談はグローバルCOEプログラム「地球学から基礎・臨床環境学への展開」の主催により、李先生特別講演に統合して行われた鼎談をまとめたものです。

李 僕が生まれたのは1936年。第二次世界大戦を過ごして、小さい頃から世界の変化をたくさん見てきた。戦争で日本人がやって来て、終戦で帰つて行った。イスラエルが建国して、パレスチナ難民が生まれた。そして中

林 先生は今、ICSUの総裁として、地球環境変化研究の新しい統合プログラム「Future Earth」を推進されています。ノーベル化学賞を受賞されたのは1986年ですね。ノーベル賞は学問の究極の到達点で、言わば縦型の、従来の専門分野を突き詰めたものと言えます。それを動することの必要性を説かれていたわけですが、そこにどんなきっかけがあったのでしょうか。

「Future Earth」提唱の背景にあるもの

02 エコラボトーク 分野を超えて考える 持続可能な人間社会への転換

李 遠哲 (LEE Yuan Tseh) ICSU総裁 台湾中央研究院前院長 ノーベル化学賞受賞者
安成 哲三 大学共同利用機関法人人間文化研究機構 総合地球環境学研究所長
林 良嗣 名古屋大学環境学研究科都市環境学専攻教授 同附属交通・都市国際研究センター長

- 07 みる・きく・かたる 環境学
平野 恭弘／中村 聰宏／丹邊 宣彦

- 09 環境学の未来予測 ⑬
分野横断
北川 浩之／堀田 典裕／黒田 由彦

- 12 環境学の授業拝見!
13 インフォメーション
報告／これからの催し
15 名大くんが行く ⑬

CONTENTS

今号の表紙から読み解く環境学のキーワード ⑬

「分野横断」は、言葉としては格好良いけれど、やってみるととても骨の折れる作業だ。私が今取り組んでいる「分野横断」は、温暖化をキーワードとして、全球スケールから地域スケール、都市スケール、街区・建物スケールに至るまでの温暖化シミュレーションの共同作業である。私は建築・都市環境工学が専門で、相手は理学(気象・気候学)の人たちだ。まず、分野が違えば、文化が違う。SST、TKE、LSMなど、理学の人たちは省略形の言葉が大好きだ。しかも、当たり前のように使う。最初に聞いた時は何のことだかサッパリ。そのくせ、論文の図表タイトルは、文章かとツッコミたくなるほど、長い。一方、私たち工学の人間は冗長すぎる語句説明や文章も少くない。だけど、図表タイトルはコンパクトに書く。これらは些細な例に過ぎないのだけど、要するに、違うのだ。

違う分野の人たちが、お互いの腹を探りながら、時には激しくぶつかりながら、「分野横断」として行った共同作業の一つが表紙の「温暖化ダウンスケーリングシミュレーション」である。全球スケールの気候解析から街区・建物スケールの微気象解析までが、一つにつながった。このような結合は世界でもほとんど例がない。長年かかったけれど、ようやく異分野の人たちと握手ができた、というのが私の「分野横断」の感触だ。誤解を恐れずに言えば、握手までが私たちの世代だと思う。本当に自由に融合できるのは次の世代だろう。そのときにできることは何か、とても楽しみである。

(都市環境学専攻 飯塚 悟准教授)

環 KWAN

名古屋大学大学院
環境学研究科

vol.25
2013 autumn

主義国として歩み始めた。なぜ世界は変わっていくのか。なぜ悲惨な歴史が繰り返されるのか。小さい時からとても関心を持つていた。

社会は変えることができるのか。もつといろいろなことが知りたいと、勉強した。大学に入ったとき、人生に二つの目的を持つていた。「は立派な科学者になって人のために役立つ」と。もう一つは、志ある人々と一緒に立派な社会をつくりたいということ。しかしアメリカに行ったら、科学の方にすべての力が向いていた。ノーベル賞をもらつた後、様々な国際会議に呼ばれ、人間のためにもつといい社会がつくれるのではないかという気持ちが強くなつた。だから僕は、ほんとに小さい時から社会に関心を持っていたんです。

安成 先生は、高校時代の愛読書が岩波新書、岩波文庫、雑誌「世界」。大学院生でも最近は読まない本ですね。それが社会に关心を持つきっかけにもなつたのでしょうかね。

李 戦争中、山の方に疎開していまして、電気も何もない生活を1年半くらいしました。太陽に頼つて、自然の一部になつたような生活。今の若い人は皆「先生、貧しかったんですね」と言つて、その豊かさをわかつてくれない。しかしそれは違う。自然の中で生活することはとても豊かで、いろんなことが学べたんです。

今、人間と自然の関係をもう少し深く考える時期が来ているのではないかと思います。ものを使いました。「日本も、もう一度社会経済の発展を見直す時である」と。

今度の地震はとてもひどいものだつたけれど、それを契機に、日本は新しい社会の発展の方向をみつけるんだと、「ことを、全世界に向けて言つてもいいのではないか。それがまさしく人間と自然の新しい関係の構築ではないかと。科学者の責任というものが、僕は今わかつてきました。どうしたらいいかを、科学者自ら実行しないといけないのです。

グローバルチェンジへの科学者の責任

今度の地震はとてもひどいものだつたけれど、それを契機に、日本は新しい社会の発展の方向をみつけるんだと、「ことを、全世界に向けて言つてもいいのではないか。それがまさしく人間と自然の新しい関係の構築ではないかと。科学者の責任というものが、僕は今わかつてきました。どういたらいいかを、科学者自ら実行しないといけないのです。

全地球的問題に取り組むプログラムを

安成 地球環境変化研究を持続可能性につなげる、そのための組織とは考えがぜんぜん違

う。この先10年の研究は大事だけではなく、10年のうちに社会を転換させることは、もっと大事だと思います。それなのにメンバーは、ついている。それなのにメンバーは、グローバルチェンジのことと、まだ積極的に考えていないですよ。学者としておかしい。

安成 学術会議は3・11で大きなショックを受けました。学問は何をやつてきたのか。社会と市民のための科学をしっかりと考えてきたのかと。次世代を考えるために、これは大きな課題です。李 「science for policy」政策のための科学)だけじゃまだ足りない。「knowledge for action」(行動のための知識)。僕たちがつくった知識を行動に転換するつなぎをつくるないといけない。そこまで責任を持たなければいけないと思う。僕は、ICSUのプレゼン、ノートだけれど、ICSUの組織とは考えがぜんぜん違

具体的なアクションとして、Co-design, Co-production(研究者だけでなく、関係する社会の様々なステークホルダーとの協働立案と成果の協働利用)も必要です。研究者は分野の異なる人たちと連携することが苦手で、研究に没頭したいという人ですから、地球の持続可能な発展のためにどういう形で行動につなげればいいのか。研究者といふ定義、枠組み自体を考え直す時期にきているのかなという気がします。

李 3年ほど前に、若い学者たちを集め討論する機会があ

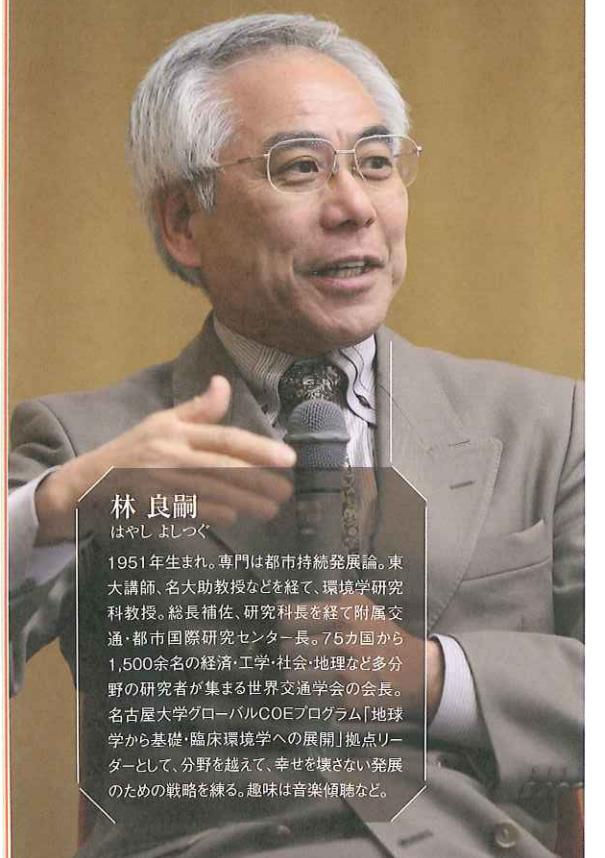
りました。彼らは、化学、物理じやなく地球システム科学とかグローバルチェンジプログラムで博士をもらつた人がずいぶんいて、若い人たちの方が地球全般で考えて面白いことを提案していたんです。それは研究者の世界も変化している証拠。今は科学者が国から資金をもらって自分の領域で研究している。だけど本当にFuture Earthが成功するには、国境を越えて、アジア全体、地球全体で考えないといけない。自分の研究から飛び出すといふことをね、挑戦できるような新しいプログラムをつくりだし、

李 遠哲 LIN Yuan Tseh 1936年日本統治下の台湾で生まれる。9歳まで日本語で生活。第二次世界大戦後中国語、台湾語を学ぶ。台湾大学卒業。カリフォルニア大学バークレー校で博士号取得。1974年同大学化学科教授。化学反応素過程の研究により1986年ノーベル化学賞受賞(台湾で初)。台湾中央研究院前院長、名古屋大学高等研究院名誉院長。ICSU(国際科学会議)総裁。



安成 哲三
やすなりつぞう

1947年生まれ。専門は気象学・気候学・地球環境学。1971年京都大学理学部卒業。同大学院理学研究科修士・博士課程修了。名古屋大学地球水循環研究センター教授(環境学研究科兼担)、地球生命圈研究機構長(併任)を経て2013年4月より、人間文化研究機構総合地球環境学研究所所長。6月からFutureEarth国際科学委員に就任。趣味は登山など。



林 良嗣
はやしよしつぐ

1951年生まれ。専門は都市持続発展論。東大講師、名大助教授などを経て、環境学研究科教授。総長補佐、研究科長を経て附属交通・都市国際研究センター長。75カ国から1,500余名の経済・工学・社会・地理など多分野の研究者が集まる世界交通学会の会長。名古屋大学グローバルCOEプログラム「地球学から基礎・臨床環境学への展開」拠点リーダーとして、分野を越えて、幸せを壊さない発展のための戦略を練る。趣味は音楽傾聴など。

それに責任を持てる人を今から生み出していかないといけない。

全地球的な問題に資金を投じて新しいプログラムに若い人を迎える、これが重要です。日本もリーダーシップをとつすすめてほしい。

安成 若い人が、地球の持続可能性というような研究をまさに自分の仕事としてやり、それが社会の発展につながる、その場合、重要なのは組織も変わつていく」とだと思います。

李 そうですね。地球規模の仕掛けがないと、なかなか転換できないでしよう。国の研究と同時に、一部の金はそちらに回し、みんなでやる、そのシステムがないといけないです。

今、僕たちが言う従来の専門分野、物理、化学、生物とかあるでしょう。だけど今僕たちが直面する問題は、いくつもの問題が含まれ、絡み合つていて、かつ専門的部分にもかかわつてくるものなんです。そういう重層的な問題を解決できる科学者を育てなくてはいけない。だけり育てるに

は仕組みや組織が変わつて、専門領域を超えて若い人が来るようにならないといけない。

李 先生が言われたように、分野横断的な複雑な問題を教育で取り上げるとどうしたらいいのか。最近僕はいつもInter-discipline――学際性とは何かを考えます。

李 先生が言われたcore educationは決して物理の基礎、機械づくりにはメカニックエンジニアリング、機械の設計とか、死ぬほど学んだ。

林 私どもの環境学研究科は、分野横断的な新しい研究科として2001年に創設しました。ここでは、持続性の学問と、もう一つ、地震や津波でバランスが失われた社会でバランスを回復させるレジリエンスサイエンス、その両方をやろうとしてきました。創設以来、一歩ずつステップを踏んできたわけですが、現在、GCCEプログラムで、地球科学の基礎から診断・治療、実践を、横断型で統合するよつた狙いを持って取り組んでいます。そこには、分野横断的な学問のプロというのがほとんどない。そこをやろうと

李先生のFuture Earthには及ぶませんが、似た思考を10数年続けてきました。先生から何かヒントをいただきたいのですが。

李 先生が言われたように、分野横断的な複雑な問題を教育で取り上げるとどうしたらいいのか。最近僕はいつもInter-discipline――学際性とは何かを考えます。

李 先生が言われたcore educationは決して物理の基礎、機械づくりにはメカニックエンジニアリング、機械の設計とか、死ぬほど学んだ。

林 最後に、先生が日本に期待していること、アジア全体で取り組むべきことなど、お聞かせください。

李 日本はアジアで一番進んでいる先進国ですね。だけどアジアの人々が日本を見習って、日本のようになつていいかというと、「そうです」と強くは言えないですね。

IPCCが言う「酸化炭素濃度の限界は450 ppmです。それを越すと人間、地球は不安定になる。現在が390 ppmで、2040年には450 ppmを越して気温が2度くらい上昇すると予測されている。2度の気温上昇は非常によくないことをいます。そのときのことを考えるに、日本はアジアでどう生きていらうでしよう。日本が持続可能な社会に転換できるとしたら、それはどんな社会になるのでしょうか。そのために何が必要でしょうか。日本は科学技術も文化も発達している。将来、持続可能

李 大学で教えていたとき、もう一人の先生と一緒に、人文科学や社会科学を教えたことがあります。今の社会の現状、社会の変化を考えるとき、物理や化学の知識がないとわからないこともあるでしょう。学生たちはそれが必要だということを理解してくれた。

林 私はエンジニアなんですが、バンコクで問題になつている交通渋滞を解消するため、90年代半ばに鉄道を復活させるプロジェクトに参加していました。そこで日本の高い鉄道技術の導入も計画したのですが、どう簡単にはいかなかつた。なぜなら、バンコク市民の足は車を中心で、鉄道がどれだけ便利なものか認識されていなかつた。だから鉄道を整備して乗り換えるという行動に結びつかない。アウェネス―脳が認識しないと行動ができない。今までの学問で言うと、一方は土木工学、一方は心理学の分野ですが、それぞれ別にやつていては、もう社会としても機能しなくなつてきます。それぞれの専門だけ

では見落としてしまつよう社会や環境問題の裏側をつなぐことが重要になっています。バンコクではアウェネスも高まり、99年にスカイトレイン鉄道が実現し、10年で80 kmの鉄道が実現しました。

安成 科学史として19世紀頃から従来の専門分野が生まれ、科学の世界そのものが専門性重視のdisciplineの世界になつていつたわけですが、なぜこういう概念が生まれたのか歴史的なプロセスを自分の中できちんと理解する、そうするとたぶん文系の人にも、素人の人にも説明できる。自分の専門領域の外にいる人々に自分のやつていることを説明できるかどうかは、ある意味非常に基礎的なことですね。

市民も含め、いろんな分野の人々が集まつて話をする。たとえば環境問題、地球システムの問題、そのときにひとつの見方として説明ができると、それがInterdiscipline(学際)の始まりであり、ポイントかなと思います。

りしていれば、飛び出してなんでもできる。

分野横断というのは、化学者と物理学者が一緒に座つて討論することではなくて、自分の頭の中にはないといけないもの。各々の学問体系から複合的な学問を構築できるように、つくり直していくようにする」ことが大事だと思つている。

安成 先生が言われたcore educationは決して物理の基礎、化学の基礎、という意味ではなくて、たとえば自然なら自然に対する見方をちゃんと持つことだと理解しました。

持続可能な社会への 転換のために 日本は何ができるのか。



それぞの思考の中に、 「学際性」を 持っているか。